Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету:

* Окружающий природный мир –

2 часа в неделю, 68 часов в год;

5 класс ГУО

Составитель: Бахтигареева Гузель Ринатовна

учитель класса ГУО (олигофренопедагог) первой квалификационной категории

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Содержание учебного предмета** «**Окружающий природный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Сезонные изменения в природе.** | Формирование представлений о смене времен года. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой. Работа в саду, огороде. Поведение человека вовремя грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры на природе, предупреждение травм, несчастных случаев. | **21** |
| **Неживая природа.** | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото. | **4** |
| **Живая природа.** |  |  |
| Растения. | Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода | **16** |
| Животные. | Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки. Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.  Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. | **12** |
| Человек. | Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления). Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. | **14** |
| **Итого** |  | **67** |

Планируемые результаты изучения предмета – окружающий природный мир .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| Минимальный уровень:   * называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; * участвовать в беседе, отвечать на поставленный вопрос (помощь учителя); * составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, используя предлоги и некоторые наречия (помощь учителя); * знать название и свойство изученных предметов и их частей (помощь учителя). | Достаточный уровень:   * называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения, участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; * составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов, используя предлоги и некоторые наречия; * знать название и свойство изученных предметов и их частей; * обобщение названия изученных групп предметов. | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);   * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях; * оформлять свои мысли в устной речи; * соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; * слушать и понимать речь других; * договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.   ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:* входить и выходить из учебного помещения со звонком;   * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; * корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.   ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;   * ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; * слушать и отвечать на простые вопросы учителя; * назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; * плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников; * использовать знако-символические средства с помощью учителя; * работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях; * называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения; * участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; * составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; * использовать предлоги и некоторые наречия; * названия и свойства изученных предметов и их частей; * обобщающие названия изученных групп предметов | * оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать * конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие; * объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; * самостоятельно определять, высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы нравственныхценностей); * в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

УМК «Мир природы и человека.» Учебник. 2 класс в 2 частях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| Планируемые сроки | Фактические сроки |
|  | ***1 четверть (18 часов)*** |  |  |  |  |
|  | **Живая природа.** |  |  |  |  |
|  | Повторение. Времена года. | 1 | 01.09 |  | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. |
|  | Живая и неживая природа. Растения. Части растений. | 1 | 04.09 |  | Нахождение признаков живой и неживой природы. Сравнение. |
|  | Лист. Стебель. | 1 | 08.09 |  | Закрепление знание о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. |
|  | Цветы. | 1 | 11.09 |  |
|  | Жизнь растений. | 1 | 15.09 |  |
|  | Растения влаголюбивые. | 1 | 18.09 |  | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. |
|  | Растения засухоустойчивые. | 1 | 22.09 |  |
|  | Комнатные растения. | 1 | 25.09 |  |
|  | Растения светолюбивые | 1 | 29.09 |  |
|  | Растения тенелюбивые. | 1 | 02.10 |  |
|  | Комнатные растения. | 1 | 06.10 |  | Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. |
|  | Уход за комнатными растениями. | 1 | 09.10 |  |
|  | Времена года. Осень. | 1 | 13.10 |  | Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Запоминание названий осенних месяцев. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Рассматривание рисунков. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. |
|  | Растения осенью. | 1 | 16.10 |  |
|  | Животные осенью. | 1 | 20.10 |  |
|  | Перелетные птицы. | 1 | 23.10 |  |
|  | Зимующие птицы. | 1 | 27.10 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 30.10 |  |
|  | ***2 четверть (14 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Овощи. | 1 | 10.11 |  | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. |
|  | Огород. | 1 | 13.11 |  |
|  | Овощи в питании человека. | 1 | 17.11 |  |
|  | Сад. | 1 | 20.11 |  | Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. |
|  | Фрукты. | 1 | 24.11 |  | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы.  Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. |
|  | Фрукты в питании человека. | 1 | 27.11 |  |
|  | Времена года. Зима. | 1 | 01.12 |  | Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Объяснение пословицы. Запоминание названия зимних месяцев. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений, птиц и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных. |
|  | Растения и животные зимой. | 1 | 04.12 |  |
|  | Птицы зимой. | 1 | 08.12 |  |
|  | Уход за растениями сада и огорода. | 1 | 11.12 |  | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. |
|  | **Животные. 12ч.** |  |  |  |  |
|  | Домашние животные | 1 | 15.12 |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. |
|  | Дикие животные. | 1 | 18.12 |  |
|  | Кошка и рысь. | 1 | 22.12 |  | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 25.12 |  |
|  | ***3 четверть (19 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Породы кошек. | 1 | 12.01 |  | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. |
|  | Собака и волк. | 1 | 15.01 |  | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы. |
|  | Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. | 1 | 19.01 |  |
|  | Рыбы. | 1 | 22.01 |  | Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. |
|  | Виды рыб. Морские рыбы. | 1 | 26.01 |  |
|  | Речные рыбы. | 1 | 29.01 |  |
|  | Строение рыбы. | 1 | 02.02 |  |
|  | Размножение рыб. | 1 | 05.02 |  |
|  | **Человек.** |  |  |  |  |
|  | Гигиена тела человека. | 1 | 09.02 |  | Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены. Составление рассказа о пользе оздоровительных процедур о пользе оздоровительных процедур с помощью учителя. Отработка комплекса упражнений для утренней зарядки. Составление режима дня с помощью учителя. |
|  | Режим дня. | 1 | 12.02 |  |
|  | Оздоровительные процедуры. | 1 | 16.02 |  |
|  | Комплекс упражнений для утренней гимнастики. | 1 | 19.02 |  |
|  | Органы пищеварения. | 1 | 26.02 |  |
|  | Времена года. Весна. | 1 | 02.03 |  | Определение времен года, признаков весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Разучивание названий растений. Зарисовка увиденных объектов природы. |
|  | Растения весной. | 1 | 05.03 |  |
|  | Животные весной. | 1 | 09.03 |  |
|  | Птицы весной. | 1 | 12.03 |  |
|  | Занятия людей весной. | 1 | 16.03 |  |
|  | Повторение пройденного. | 1 | 19.03 |  |
|  | ***4 четверть (17 часов)*** |  |  |  |  |
|  | Питание человека. | 3 | 02.04 |  | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение  стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений. |
|  | 06.04 |  |
|  | 09.04 |  |
|  | Правила питания. | 1 | 13.04 |  |
|  | Профилактика отравлений. | 1 | 16.04 |  |
|  | Времена года. Лето. | 1 | 20.04 |  | Нахождение признаков весны, лета. Составление рассказа о птицах. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке. |
|  | Животные летом. | 1 | 23.04 |  |
|  | Растения летом. | 1 | 27.04 |  |
|  | Птицы летом. | 1 | 30.04 |  |
|  | Профилактика укусов насекомых. | 1 | 04.05 |  |
|  | Занятия людей в разное время года. | 1 | 07.05 |  | Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице |
|  | Влияние солнца на смену времён. | 1 | 11.05 |  | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. |
|  | Сутки. Долгота дня зимой и  летом. | 1 | 14.05 |  | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени суток по картинке. Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. |
|  | Вода. Вода в природе. Значение воды. | 1 | 18.05 |  | Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды. |
|  | Правила безопасного поведения летом. | 1 | 21.05 |  | Рассматривание рисунков. Повторение правил безопасного поведения летом. |
|  | Наблюдение за природой. | 1 | 25.05 |  | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. |
|  | Экскурсия. | 1 | 28.05 |  | Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. |